

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков

20 21 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ**

Специальность

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника

врач-педиатр

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

педиатрии и неонатологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум , ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих практ. заняти йч	Семи- наров , ч	СРС , ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	16			32		24			зачет
Итого	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочую программу разработал(-и): заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент О.В. Шмакова, профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Л.Н. Игишева, доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент Е.Г. Цой

Рабочая программа согласована с научной библиотекой 03 03 2025 г. Г.А. Фролова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 7 от «03» 03 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент О.В. Шмакова
протокол № 3 от «14» 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой « 15 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2955
Руководитель УМО д.ф.н., профессор Н.Э. Коломиец
« 15 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для назначения лечебного питания больным детям раннего возраста.

1.1.2. Задачи дисциплины:

Изучение особенностей лечебного питания больных детей раннего возраста на основе особенностей этиологии, патогенеза и клиники заболевания.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Физика, математика; Биоэтика, биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; фармакология; патофизиология, клиническая патофизиология; лучевая диагностика; пропедевтика детских болезней; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля "Лабораторно-инструментальная диагностика в педиатрии".

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия; госпитальная педиатрия, неонатология; дерматовенерология; инфекционные болезни у детей; фтизиатрия; клиническая практика педиатрического профиля "Диагностика и лечение патологии детей раннего и старшего возраста"; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. диагностический;
2. лечебный.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-1	Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний с целью установления диагноза	ИД-6 ПК-1 Уметь получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. ИД-7 ПК-1 Уметь оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр, оценивать физическое и психомоторное развитие детей ИД-8 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям ИД-9 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД-10 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям ИД-11 ПК-1 Уметь устанавливать диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

				здоровьем	
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-2	Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования детей ИД-2 ПК-2 Уметь интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования детей ИД-3 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам ИД-4 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию ИД-5 ПК-2 Уметь пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	ПК-3	Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ИД-1 ПК-3 Уметь составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИД-2 ПК-3 Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИД-3 ПК-3 Уметь назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)				ИД-4 ПК-3 Уметь назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИД-5 ПК-3 Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии ИД-6 ПК-3 Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
--	--	--	--	---	--

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
				VIII
Аудиторная работа, в том числе:		1,3	48	48
Лекции (Л)		0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,9	32	32
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		0,7	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	3	3
	экзамен (Э)			
	зачёт с оценкой			
ИТОГО		2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Основы организации питания здоровых и больных детей	VIII	9	2	-	-	4	-	3
2	Диетопрофилактика дефицитных состояний (недостаточность витамина Д, железодефицит)	VIII	9	2	-	-	4	-	3
3	Диетотерапия недостаточности питания	VIII	9	2	-	-	4	-	3
4	Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения	VIII	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
5	Питание детей при пищевой аллергии	VIII	9	2	-	-	4	-	3
6	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: диагностика и диетологическая коррекция (срыгивания, кишечные колики, запоры)	VIII	9	2	-	-	4	-	3
7	Питание детей с врожденными пороками сердца	VIII	18	2	-	-	4	-	3
8	Питание детей с острыми респираторными заболеваниями и кишечными инфекциями	VIII	9	2	-	-	4	-	3
	Зачет								
	Итого		72	16	-	-	32	-	24

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Основы организации питания здоровых и больных детей	2	VIII	ПК-1 (ИД-6, ИД-7, ИД-8, ИД-9, ИД-10, ИД-11) ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5) ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)
2	Диетотерапия недостаточности питания	2	VIII	x
3	Питание детей с врожденными пороками сердца и неврологическими нарушениями	2	VIII	x
4	Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения	2	VIII	x
5	Диетопрофилактика дефицитных состояний (недостаточность витамина Д, железодефицит)	2	VIII	x
6	Питание детей при пищевой аллергии	2	VIII	x
7	Функциональные нарушения желудочно-кишечного	2	VIII	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	тракта: диагностика и диетологическая коррекция (срыгивания, кишечные колики, запоры)			
8	Питание детей с острыми респираторными заболеваниями и кишечными инфекциями	2	VIII	x
Итого:		16	VIII	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
1	Основы организации питания здоровых и больных детей	КПЗ	4	3	VIII	ПК-1 (ИД-6, ИД-7, ИД-8, ИД-9, ИД-10, ИД-11) ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5) ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)
2	Диетотерапия недостаточности питания	КПЗ	4	3	VIII	x
3	Питание детей с врожденными пороками сердца и неврологическими нарушениями	КПЗ	4	6	VIII	x
4	Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения	КПЗ	4	3	VIII	x
5	Диетопрофилактика дефицитных состояний (недостаточность витамина Д, железодефицит)	КПЗ	4	3	VIII	x
6	Питание детей при пищевой аллергии	КПЗ	4	3	VIII	x
7	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: диагностика и диетологическая коррекция	КПЗ	4	3	VIII	x

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудито р.	СРС		
	(срыгивания, кишечные колики, запоры)					
8	Питание детей с острыми респираторными заболеваниями и кишечными инфекциями	КПЗ	4	3	VIII	x
Итого:			32	24	VIII	x

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ

Тема 1. Основы организации питания здоровых и больных детей.

Содержание темы:

Современным подходам к организации питания здоровых и больных детей различных возрастных групп.

Нутритивная поддержка, основные понятия и принципы. Энтеральное и парентеральное питание: виды, показания, противопоказания, подбор специализированных продуктов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Диетотерапия недостаточности питания

Содержание темы:

Особенности оценки физического развития доношенных и недоношенных детей

Особенности питания доношенных детей, родившихся малыми и маловесными к гестационному возрасту. Диетотерапия постнатальной недостаточности питания у детей старше 1 мес. жизни.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Питание детей с врожденными пороками сердца и неврологическими нарушениями

Содержание темы:

Причины недостаточности питания (дефицита веса) у детей с врожденными пороками сердца и неврологическими нарушениями. Принципы коррекции.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения

Содержание темы:

Нарушения пищевого поведения и их коррекция. Тактика ведения детей с избыточной массой тела и ожирением.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Диетопрофилактика дефицитных состояний (недостаточность витамина Д, железодефицит)

Содержание темы:

Физиологическая роль железа, витамина Д в организме человека. Распространенность и этиология железодефицитных состояний, недостаточности витамина Д у детей, патогенез.

Организация питания детей при дефицитных состояниях и их профилактика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Питание детей при пищевой аллергии

Содержание темы:

Основы правильного питания кормящей женщины при пищевой аллергии у младенца. Особенности подбора смеси и составления меню детям с пищевой аллергией, находящимся на смешанном и искусственном вскармливании. Питание детей старше 1 года при пищевой аллергии. Профилактика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: диагностика и диетологическая коррекция (срыгивания, кишечные колики, запоры)

Содержание темы:

Этиология, патогенез, классификация функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста.

Диагностика и дифференциальная диагностика при срыгиваниях, коликах, запорах. Симптомы тревоги (красные флаги).

Принципы лечения и профилактики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Питание детей с острыми респираторными заболеваниями и кишечными инфекциями

Содержание темы:

Особенности питания детей при острых респираторных заболеваниях.

Правила проведения регидратации и диетотерапии при острых кишечных инфекциях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект лекций, тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
1. Основы организации питания здоровых и больных детей	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
2. Диетотерапия недостаточности питания	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
3. Питание детей с врожденными пороками сердца и неврологическими нарушениями	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
4. Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
6. Диетопрофилактика дефицитных состояний (недостаточность витамина Д, железодефицит)	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
7. Питание детей при пищевой аллергии	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
8. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: диагностика и диетологическая коррекция (срыгивания, кишечные колики, запоры)	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
9. Питание детей с острыми респираторными заболеваниями и кишечными инфекциями	Вопросы для самоподготовки, опорный конспект лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	3	VIII
Итого:		24	VIII
Всего:		24	VIII

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Основы организации питания здоровых и больных детей	Практическое занятие	4	Дискуссия	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
2	Диетотерапия недостаточности питания	Практическое занятие	4	Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач)	2
3	Питание детей с врожденными пороками сердца и неврологическими нарушениями	Практическое занятие	4	Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач)	2
4	Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения	Практическое занятие	4	Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач)	4
5	Диетопрофилактика дефицитных состояний (недостаточность витамина Д, железодефицит)	Практическое занятие	4	Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач)	2
6	Питание детей при пищевой аллергии	Практическое занятие	4	Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач)	2
7	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: диагностика и диетологическая коррекция (срыгивания, кишечные колики, запоры)	Практическое занятие	4	Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач)	2
8	Питание детей с острыми респираторными заболеваниями и кишечными инфекциями	Практическое занятие	4	Case-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач)	2
Итого:			32		16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который включает тестирование на бумажном носителе (40 тестовых заданий закрытого типа) и решение 1 ситуационной задачи.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1.	https://kemsmu.ru/science/library/

	Интернет-ресурсы:
--	--------------------------

	Электронные версии журналов 1. «Педиатрия»: https://pediatrijournal.ru/ 2. «Вопросы современной педиатрии»: https://vsp.spr-journal.ru/jour 3. «Педиатрическая фармакология»: https://www.pedpharma.ru/jour/index 4. «Вопросы диагностики в педиатрии»: https://vsp.spr-journal.ru/jour/index 5. «Мать и дитя в Кузбассе» : https://mednauki.ru/index.php/MD Рубрикатор клинических рекомендаций https://cr.minzdrav.gov.ru/ Союз педиатров России https://www.pediatr-russia.ru/ Медицинский видеопортал https://www.med-edu.ru/
--	---

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1.	Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2019. - Текст: непосредственный. Т. 1. - 876 с. - ISBN 978-5-906417-47-3 Т. 2. - 891 с. - ISBN 978-5-906417-48-0
	Дополнительная литература
1.	Запруднов, А. М. Детские болезни: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с.
2.	Нутрициология и клиническая диетология : национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1008 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
3.	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
4.	Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
5.	Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей / Мутафьян О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
6.	Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.// ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный

3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНД, ростометр электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростометром, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNULGPLv3

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Принципы питания детей разных возрастных групп. Основные подходы к организации грудного, смешанного и искусственного вскармливания.
2. Питание детей с белково-энергетической недостаточностью в зависимости от степени дефицита веса.
3. Питание недоношенных новорожденных.
4. Питание маловесных новорожденных.
5. Питание детей раннего возраста с врожденными пороками сердца и неврологическими нарушениями.
6. Питание детей с избыточной массой тела и ожирением.
7. Питание детей больных железодефицитной анемией. Профилактика железодефицита.
8. Питание детей с рахитом, спазмофилией, гипervитаминозом Д. Профилактика.
9. Питание детей с пищевой аллергией. Продолжительность элиминационной диеты и формирование толерантности. Профилактика.
10. Питание детей с функциональными нарушениями желудочно-кишечного тракта: срыгивания, кишечные колики, запоры.
11. Питание детей при лактазной недостаточности.
12. Питание детей с острыми респираторными заболеваниями.
13. Питание детей с острыми кишечными инфекциями. Особенности проведения энтеральной регидратации. Показания для парентеральной регидратации. Тактика диетотерапии в зависимости от возраста, тяжести заболевания и наличия синдрома мальабсорбции.

Ситуационные задачи (примеры)

Задача 1.

К педиатру обратилась мама ребенка 4 недель жизни с жалобами на частый, до 8-10 раз в сутки, жидкий стул с примесью комочков и зелени. Ребенок периодически беспокоится, плачет, сучит ножками. Данные жалобы беспокоят в течение 1,5 недель. Вскармливание естественное, молока достаточно. При осмотре состояние ребенка удовлетворительное, хорошо прибавляет в массе, признаков интоксикации нет, живот несколько вздут, метеоризм.

Вопрос: Установите диагноз, дайте рекомендации.

Ответ:

Лактазная недостаточность. Рекомендовано - препараты лактазы (Лактазар (в 1 капсуле 700 ед. лактазы) перед кормлением сцедить 5-10 мл молока. Высыпать в молоко содержимое капсулы, перемешать в течение 2-3 минут. Начать кормление с этой порции, затем докормить из груди.)

Задача 2. К педиатру обратилась мама 3-х месячного ребенка с жалобами на упорные с первого месяца жизни опрелости, красноту, отечность, шелушение кожи щёк.

Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом первой половины. Родился в срок с массой тела – 3200г, длиной - 51 см, оценкой по Апгар 8/9 баллов. Находится на грудном вскармливании до 1 месяца, затем переведен на смесь НАН 1. В семье по линии отца дедушка страдает бронхиальной астмой и экземой, у отца – рецидивирующая крапивница.

Объективно: масса тела – 5400г, длина тела - 60 см. При осмотре беспокоен. Кожа щек отечна и гиперемизирована, отмечается мокнутие и зуд за ушными раковинами, гиперемия и сухость кожи, в области паховых складок и под мышками опрелости 2 степени, вне очагов

поражения кожа на туловище и конечностях не изменена, «географический язык». По внутренним органам – без патологии.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз согласно классификации
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
4. Назначьте питание.

Эталон ответа к задаче 1:

1. Диагноз: Атопический дерматит, младенческая форма, ограниченный, средней степени тяжести, острая фаза. Пищевая аллергия (аллергия на белок коровьего молока)
2. Элиминационная диета с целью диагностики, кровь на выявление специфических IgE к белку коровьего молока
3. Замена смеси на высокогидролизованную - Нутрилон Пепти Аллергия

Тестовые задания

Каков второй этап диетотерапии пищевой аллергии?

- 1) диагностический;
- 2) лечебная элиминационная диета;
- 3) расширение рациона;
- 4) сужение рациона.

Ответ 2

Что включает в себя этиологическое лечение?

- 1) исключение из питания причинно-значимых продуктов;
- 2) назначение антигистаминных препаратов;
- 3) назначение глюкокортикостероидов;
- 4) применение питания с причинно-значимыми продуктами.

Ответ 1